

Методологические проблемы и модель воспитания студентов в ВУЗе

С.В. Дядюн, канд. техн. наук, Н.В. Макогон, Т.С. Сенчук

Харьковская национальная академия городского хозяйства

Студенческая молодежь занимает особое положение в социальной структуре общества. Она отличается высоким уровнем стремления к личностно-профессиональному самоутверждению, творческим потенциалом, активным интересом к практическому участию в социальных преобразованиях страны, собственным отношением к различным сторонам ее общественной жизни, собственными социальными ориентациями. Студенчество представляет собой лучшую часть нашей молодежи и в недалеком будущем выступит определяющей силой социально-политического, экономического и культурного развития государства.

К великому сожалению, по уровню студентов мы с каждым годом констатируем все большее снижение уровня базовой подготовки в школах. В то же время большинство студентов, особенно на старших курсах, вынуждены сочетать учебу с подработыванием себе на жизнь. И мы должны учитывать последствия социальных явлений, современные тенденции в своих подходах к обучению.

В соответствии с методологическими и научно-практическими задачами современного обучения и воспитания студентов воспитание молодежи является важнейшей функцией образования в системе высшей школы. Преподаватель вуза должен быть не только источником профессиональной информации, но и посредником между студентом и культурой, способным оказывать позитивное влияние на становление и формирование студентов не только как специалистов, но и как будущей интеллигенции. Профессиональный и гражданский долг преподавателей вузов – быть в равной мере специалистами, воспитателями и наставниками. Поэтому повышение профессионального уровня преподавателей в области педагогики и психологии высшего образования является одной из важнейших задач руководства вузов. В вопросах духовного и нравственного становления студенческой молодежи преподаватели не должны занимать позицию самоустранения, полагаясь на проректора по воспитательной работе, заместителей деканов и кураторов.

Каждый преподаватель должен изучать индивидуальные особенности каждого члена учебной группы: характер, способности, интересы, здоровье. Внимание к студентам, учет их разумных просьб,

претензий, поддержка инициатив способствуют поддержанию спокойной, рабочей атмосферы на занятиях. Каждый преподаватель в соответствии с решениями кафедры, инструктивными документами администрации вуза должен разъяснять особенности и порядок обучения в вузе, знакомить студентов с традициями вуза. Студентам необходимо разъяснять специфику изучения той или иной дисциплины, последовательность и содержание форм контроля учебной деятельности студента по предмету.

За последние 20 лет прежние нравственные устои и правовые ограничения оказались забытыми, а о существовании нового законодательства многие молодые люди знают понаслышке. Формирование социально-активных студентов – граждан страны, является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, благодаря чему обеспечивается тесная взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.